

По типу- урок обобщения и систематизации изученного материала. **Основная цель** – расширить знания учащихся о треугольниках. Это одна из важнейших тем геометрии, при изучении которой учащиеся впервые сталкиваются с доказательством теорем.

Учащиеся 7 класса имеют разный уровень учебных возможностей. При планировании данного урока было учтено то, что ученики, могут продуктивно и слаженно работать как в группах, в парах, так и индивидуально.

На данном уроке формировались следующие универсальные учебные действия:

- **Личностные УУД** – воспитывалась самостоятельность, ответственность, дети учились рациональному использованию времени, стремились самостоятельно выполнять творческие задания.
- **Регулятивные УУД**– учащиеся выполняли задания на развитие геометрического зрения, выполнять краткую запись к задачам, находить группы схожих треугольников.
- **Познавательные УУД** – на данном уроке были предложены задания на развитие логического мышления, творческих способностей, интуиции. Обучающиеся учились воспринимать и осмысливать учебный материал.

На уроке использовались следующие формы работы: **фронтальная** - во время работы над теоретическим материалом, **работа по готовым чертежам** при решении задач, **индивидуальная** форма работы при решении задач и доказательства признаков равенства треугольников, были предложены индивидуальные карточки. Учащиеся занимались творческой работой при решении задач практической направленности. **Кроме того, на сегодняшнем уроке мы работали над формированием математической грамотности.** Дети учились понимать роль математики в мире, высказывать математические суждения, решать жизненные задачи в различных видах деятельности. Были предложены примеры практико- ориентированного содержания, которые необходимы ученикам для успешной социализации в обществе. На уроке применялся метод **коллективной мыслительной деятельности**. Учащиеся самостоятельно делали выводы при нахождении равных треугольников, определении признаков равенства треугольников. Выполняли практическую работу, в ходе которой в каждой паре треугольников выделили три пары соответственных элементов.

Время урока было рационально распределено. Все этапы урока взаимосвязаны. На уроке соблюдались основные признаки дидактики: принцип наглядности, сознательности, активности, доступности и посильности, принцип прочности знаний.

На данном уроке использовался метод формирующего оценивания своих действий при решении поставленных задач. Так проверка знаний и умений учащихся осуществлялась на протяжении всего урока. Каждый ученик **заполнял карту своего успеха на уроке**, знал критерии оценивания своей работы, имел возможность осуществлять само- и взаимопроверку результатов своей деятельности. Ученики по завершении каждого этапа работы выставляли оценочный балл, а в конце работы - итоговую оценку.

Домашнее задание имело творческий характер - составить свою задачу по теме урока и предоставить её для решения в классе.

На уроке присутствовала атмосфера поиска, взаимопомощи. Ученики понимают и принимают задания и рекомендации учителя, сопереживают и помогают друг другу в работе. **Я считаю, что урок цели достиг.** Поставленные задачи были решены.

Уроки, на которых учащиеся самостоятельно добывают знания – самые продуктивные, запоминающиеся и необходимые. Они развивают логическое мышление, творческую и познавательную активность, повышают интерес к предмету, желание и умение решать и самим составлять геометрические задачи, дают возможность понять, что овладение основами математики интересно, занимательно и необходимо для современного человека.

