



Портрет воспитателя, которому не хватает признания

Высказывания о работе – сравнивает себя с другими в свою пользу, но подчеркивает отсутствие в этом для себя каких-либо преимуществ: «никто не ценит усилий, они воспринимаются как должное, промахи караются»; «признания, похвалы и благодарности не дождешься».

Реакция на предложения руководства: независимо от того, соглашается он участвовать в деятельности или нет, заранее говорит, что от этого не будет толку: «никто не оценит»; «это никому не нужно»; «все превратится в работу для галочки».

Отношение к коллегам и родителям: испытывает фоновое чувство – обиду; в общении с коллегами-друзьями всех поддерживает и хвалит, обсуждает несправедливость и безразличие остальных; если кто-то из коллег получает благодарность, комплимент, поощрение, возникает ревность; добрые слова, похвалы, высокая оценка профессиональных или личных качеств запоминает надолго и охотно пересказывает.

Отношение к воспитанникам: пытается через детей компенсировать недостаток признания, добиться от них похвалы, выражений привязанности, но детская радость не утешает и не снимает потребности в признании от других людей: «только дети и рады», «ну хотя бы детям понравилось».

Портрет воспитателя, которому не хватает общения

Высказывания о работе – в дружеском кругу жалуется на одиночество, невозможность ни с кем обсудить важные события и чувства, ухудшение отношений в коллективе, утрату сплоченности, перегрузку, из-за которой не остается времени на общение: «поговорить/обсудить некогда»; «работаем вместе, а не видимся».

Реакция на предложения руководства: использует предложения как средство создать живой диалог; даже если все придерживаются сходных взглядов на обсуждаемое, если возникает дискуссия, в которой никто не добавляет нового, старается высказаться, рассказать свой пример, обратиться к коллеге.

Отношение к коллегам и родителям: пытается сгруппироваться, найти время на разговор, поделиться переживаниями или описать события в группе или в своей жизни; всегда готов к совместным посиделкам, празднованиям.

Отношение к воспитанникам: рассказывает детям о личном, о событиях в другой группе вместо бесед, которые необходимы по ситуации; делится информацией, которую с детьми лучше не обсуждать; проявляет повышенный интерес к семейным обстоятельствам детей и коллег, любит сплетни скандального характера; во время работы «сидит» в социальных сетях.





Портрет воспитателя, которому не хватает эмоциональной безопасности

Высказывания о работе – жалуется на злость, притеснение, агрессию, давление начальства; боится увольнения, взыскания, родительского заявления; в ответ на незначительные обстоятельства жалуется на скачки давления, сахара, головные и кишечные боли, головокружения; дает руководству устрашающее прозвище, например, Дракониша, Цербер, Ехидна, Командир.

Реакция на предложения руководства: неискренне говорит одно, думает другое; внешне соглашается с предложением, в кругу коллег говорит, что «не успеем, не сможем, получим по шее, уволят»; возникают физические симптомы, которые препятствуют выполнению дела.

Отношение к коллегам и родителям: настороженно, с намеками; конфликты пугают, реакция на конфронтацию всегда неадекватна – чрезмерно уступает и самопринижается или нападает на качества, решения и обстоятельства, которые не имеют отношения к делу («сидите нога на ногу!», «вы вообще курите!»); в доверительном общении жалуется на невозможность терпеть, постоянное напряжение, желание поплакать, ком в горле.

Отношение к воспитанникам: часто срывается; то, что не выражено в адрес взрослых, выливается на детей: гнев, обида, преувеличенная реакция на мелочи.

Портрет воспитателя, которому не хватает уважения

Высказывания о работе – жалуется на тон, пренебрежительное отношение, бесчеловечность, на постоянное ухудшение рабочих условий: «работа не престижна»; «к воспитателям относятся как к обслуживающему персоналу»; «родители не понимают сложности работы воспитателя»; «с воспитателем общаются без уважения, по-хамски»; «все без нас решили, что приказали – то и делаем»; «ушла бы, да некуда».

Реакция на предложения руководства: «меня не спрашивают, а то, что предлагают, не учитывает мое мнение о целесообразности, наличии времени и возможностей на это».

Отношение к коллегам и родителям: раздражается, легко обижается, плетет интриги; подмечает и обсуждает взаимные недостатки.

Отношение к воспитанникам: укоряет в хамстве, распушенности, неуважении взрослых; рассматривает детские интересы как второстепенные по сравнению со своими; пытается доказать свою ценность, заставить уважать через придирки, эмоциональное давление.



Портрет воспитателя, которому не хватает новизны

Высказывания о работе – жалуется на монотонность, рутину, скуку: «надоело», «каждый день одно и то же», «я тут уже 20 лет»; занимается посторонними делами во время работы (например, читает, вяжет, разгадывает кроссворды).



Реакция на предложения руководства: предлагает в ответ сделать что-то другое, отказаться от надоевшего, традиционного; обесценивает хорошие, но привычные события.

Отношение к коллегам и родителям: пытается внести разнообразие, как правило, иллюзорное (например, предлагает обменяться анекдотами); провоцирует конфликты и сплетни на пустом месте, чтобы развлечься.

Отношение к воспитанникам: предлагает придумать что-то новое; говорит: «и как вам не надоело!», «играли бы во что-то еще!»; пытается избежать активного участия в однотипных, рутинных делах в группе (например, одевание, поход в столовую).

Портрет воспитателя, которому не хватает отдыха

Высказывания о работе: жалуется на усталость, что тяжело, говорит: «нет сил», «дыхание некогда перевести», «посидеть не дадут», «поесть некогда», «ничего не хочется», «скорей бы на пенсию», «дети все хуже и хуже». Выглядит как человек преклонного возраста, уход за собой минимальный.

Реакция на предложения руководства – увиливает, избегает; выражает сопротивление: медлит, откладывает на потом, забывает; все воспринимает только как источник новой нагрузки, на которую нет сил и желания; вялый, ничем не заинтересован: «только это сделали – и снова что-то надо!», «да сколько же можно!».

Отношение к коллегам и родителям: пассивно – посидеть, помолчать, обменяться шаблонными фразами, поскорее закончить; негативно или удивленно относится к активным людям, воспринимает их как набивающихся в любимчики, хитрых.

Отношение к воспитанникам: может за весь день не встать с места; не участвует в играх; на ссоры, слезы, вопросы реагирует минимально и преимущественно окриками; не вмешивается в детское взаимодействие, когда надо вмешаться; наибольшее количество замечаний и жалоб получают активные, подвижные, эмоциональные, шумные дети и их родители; наименьшее – «удобные» дети: тихие, послушные, безответные.

